

الباب الثامن عقوبات الغش

المادة (55)

أ- أثناء أداء الامتحانات التحريرية

المخالفات والعقوبات :

رقم	مخالفة الطالب	العقوبة
1	الإخلال بنظام الامتحان أو البدوء بلجنة الامتحان	إلغاء درجة الطالب في الامتحان الذي حدثت فيه الواقعة واعتباره راسياً في المقرر
2	رفض تنفيذ التعليمات الصادرة إليه أثناء الامتحانات	الاستبعاد من لجنة الامتحان واعتباره راسياً في المقرر
3	محاولة الغش في الامتحان	إلغاء درجة الطالب في المقرر الذي حدثت فيه الواقعة والمقررات التالية له و اعتباره راسياً فيهم.
4	الغش في الامتحان مثل : - التحدث مع زميل أو محاولة تقديم مساعدة - تبادل ورقة الإجابة أو الأسئلة مع زميل - استخدام جداول أو مذكرات غير مصرح بها - محاولة نقل جزء من إجابة طالب آخر - الكتابة على منضدة الامتحان أو الأثاث أو أي أدوات أخرى - استخدام أي وسائل أخرى غير مشروعة	إلغاء كافة امتحانات الطالب في المقررات المسجل بها مع احتساب ذلك رسوباً في الفصل الدراسي.
5	التعدي على مراقب اللجنة أو هيئة الإشراف على الامتحان باللفظ أو بالفعل	إلغاء امتحانات الطالب في الفصل الدراسي الذي حدثت فيه الواقعة وإيقاف تسجيله في الفصل الدراسي التالي
6	انتحال صفة طالب آخر لأداء الامتحان	الفصل النهائي من الأكاديمية

- تحدد عقوبات أي مخالفات أخرى بما يتسق مع العقوبات المذكورة.
- ترفق ورقة الأسئلة وورقة إجابة الطالب بعد استيفاء بياناتها في جميع حالات المخالفات.
- تستوفى بيانات نموذج تقرير حالة الغش و يرفق به تقرير مخالفة اللوائح الأكاديمية ويرفعها مقدم التقرير للسيد الدكتور / نائب رئيس الأكاديمية لشئون الدراسات العليا.

ص. م. الح. ب. م.

ب - لائحة الدراسات العليا للأمانة العلمية

مقدمة

الحرية الأكاديمية حق أساسي في أي مؤسسة للتعليم العالي والصدق والنزاهة من أهم الشروط المسبقة الضرورية لهذه الحرية. فالسلوك الأخلاقي واجب على كل عضو في مجتمع الأكاديمية، وانتهاكات الأمانة العلمية تشكل جرائم خطيرة تستوجب لفت النظر والعقاب. وبما أن واحد من المقاصد الأساسية للأكاديمية هو السعي إلى المعرفة، فمن الضروري لنجاح هذه المهمة التعليمية الالتزام بمبادئ الأمانة العلمية. هناك مسؤولية على كل عضو من أعضاء المجتمع الأكاديمي في الأكاديمية للحفاظ على أعلى معايير الأمانة في جميع الأوقات.

مبادئ وتعريف

يعرف مركز الأمانة الأكاديمية الدولية (CAI) الأمانة العلمية باعتبارها التزاماً، حتى في مواجهة الشدائد، و تجسدها خمس قيم أساسية هي :

- الصدق : "الصدق الفكري والشخصي في التعلم والبحث والتدريس والأداء"
- الثقة : "مناخ من الثقة المتبادلة... تشجع التبادل الحر للأفكار ، وتمكن الجميع من الوصول إلى أعلى المستويات الممكنة"
- العدل و الإنصاف : "معايير واضحة في الممارسات والإجراءات و يتوقع العدل والإنصاف في التفاعلات بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإداريين"
- الاحترام : "طبيعة المشاركة في عملية التعلم وتكريم واحترام طائفة واسعة من الآراء والأفكار"
- المسؤولية : "تتمسك بالمساءلة الشخصية وتعتمد على العمل في مواجهة الخطأ بالممارسة"

تعريف الحرية الأكاديمية

الحرية الأكاديمية هي الحق في التعلم والدراسة والبحث والتحقيق والاكتشاف والابداع والنشر بحرية. فالحرية الأكاديمية تحمي حقوق أعضاء هيئة التدريس في مجال التدريس والطلاب في التعلم. كذلك فإن الحرية في البحوث هي الأساس للنهوض بالواقع. فعضو هيئة التدريس لديه الحرية الكاملة في البحث والتدريس وممارسة الأنشطة الإبداعية بشرط مراعاة القيود التي تفرضها المسؤولية المهنية .

تعريف عدم الأمانة الأكاديمية:

تحظر الأنشطة التي لديها تأثير أو نية للتدخل في عملية التعليم والسعي وراء المعرفة أو التقييم العادل لأداء الطلاب. الأمثلة على هذه الأنشطة تشمل ولكن لا تقتصر على التعاريف التالية :

- أ) الغش : استخدام أو محاولة استخدام المساعدة غير المصرح بها في المادة أو الدراسة أو الامتحانات في داخل الأكاديمية أو خارجها أو منع أو محاولة منع آخر من المساعدة التي تسمح بها المادة أو النظام الدراسي. هذا فضلا عن عدم احترام نظام الامتحان أو كتابة ورقة لطالب آخر أو سؤال شخص ما اثناء الامتحان وهذا يشمل أيضا

العمل المشترك لمجموعة الإجابات المنتجة للامتحانات المنزلية. (مثال : استخدام ورقة للغش في الامتحان أو الاختبار ، والتغيير في تقييم امتحان أو إعادة تقديمه من أجل تحسين التقييم أو التقدير، الخ).

ب) الانتحال : ببساطة ، الانتحال هو سرقة الملكية الفكرية المنتمية إلى آخرين. وهذا يشمل كلا من سرقة الأفكار غير المكتوبة والبيانات واللغة والمفاهيم وكذلك سرقة النصوص المكتوبة والملاحظات و برامج الكمبيوتر و التصميمات أو المواد البصرية دون اعتراف محدد أو اسناد مناسب. على سبيل المثال لا الحصر: نسخ ورقة شخص آخر أو مادة شخص آخر أو العمل على الكمبيوتر واستغلال برامج لآخرين، واستنساخ أفكار شخص آخر دون إسناد ، عدم استخدام علامات الاقتباس عند الاقتضاء ، الخ .

ت) التلفيق : تقديم معلومات مفتعلة أو تعديلها في أي عملية أكاديمية. على سبيل المثال لا الحصر: تشكيل البيانات و النتائج عن تجربة ما والنقل عن مواد غير موجودة و ابتداع المصادر ، الخ.

ث) التقديمات المتعددة : تقديم ، دون إذن مسبق ، أي عمل مقدم للوفاء بمهام ما لعدة مرات .

ج) التضليل في السجلات الأكاديمية : تشويه أو العبث أو محاولة العبث في أي جزء من المحاضرات أو السجل الأكاديمي لطالب آخر ، سواء قبل أو بعد الانضمام للأكاديمية. على سبيل المثال لا الحصر: تزوير نموذج تعديل الدرجات، والعبث في سجلات الكمبيوتر الخاصة بأخرين أو ما يسهم، وتزوير المعلومات الأكاديمية عن أحد الطلبة ، الخ .

ح) تسهيل التضليل الأكاديمي : المساعدة عن علم أو محاولة مساعدة آخرين بصورة تنتهك أي حكم من أحكام هذه اللائحة. مثلا : العمل معا في الامتحانات المنزلية ، الخ .

خ) ميزة غير عادلة : محاولة لكسب ميزة غير مصرح بها عن زملائه الطلاب في ممارسة أكاديمية. على سبيل المثال لا الحصر: الحصول على أو توفير الوصول غير المصرح به لمواد الامتحان، وعرقلة أو التدخل في جهود طالب آخر في عملية أكاديمية ، والكذب حول ضرورة تمديد لامتحان أو ورقة، ومواصلة الكتابة حتى يعد أن يحين وقت انتهاء الامتحان، وتدمير أو حفظ مواد المكتبة للاستخدام الشخصي، الخ .

د) أي سلوك آخر ينحرف بشكل خطير عن المعايير الأخلاقية المقبولة للحصول على منحة دراسية أو خلالها.

ذ) الاختلاف في التفسير أو الحكم أو الأخطاء غير المقصودة لا تشكل سوء سلوك أكاديمي.

المسؤولية

ان سياسة تطبيق لائحة الأمانة العلمية على جميع الموظفين وأعضاء هيئة التدريس والطلاب هي ضرورة إبلاغ جميع أفراد مجتمع الأكاديمية حول الأمانة العلمية و محاورها. يجب على الطلاب تحمل المسؤولية في الحفاظ على الصدق في جميع الأعمال المقدمة للحصول على التقييم وفي أي عمل آخر يطلبه محاضر المادة أو الدورة. ومن المتوقع أيضا من الطلاب الإبلاغ عن حالات خيانة الأمانة و الأمانة العلمية للمحاضر أو عميد الوحدة التعليمية. التعاون العام ضروري لتطبيق ناجح للإجراءات التي تحددها سياسة الأمانة العلمية. بالتالي يمكن لأعضاء هيئة التدريس المساعدة على تعزيز الأمانة العلمية عن طريق التوضيح للطلبة ما يتوقعونه منهم في المناهج المعطاة بشأن الواجبات المنزلية والجهود التعاونية الطلابية و الورقات البحثية و الامتحانات و ما شابه ذلك. وينبغي بذل الجهود لاكتشاف ومنع الغش و الانتحال في جميع المهام الأكاديمية. إذا كان أعضاء هيئة التدريس لديهم أدلة تثبت حالة الغش الأكاديمي أو خيانة الأمانة فمن المتوقع أن يتم تقرير هذه الأدلة و اتخاذ اللازم من اجراءات تأديبية على وجه السرعة.

*ملاحظة: إذا كان الطالب غير متأكد ما إذا كان العمل الذي قام به يشكل انتهاكا للاحقة الأمانة العلمية فمن مسؤولية الطالب
التشاور مع المشرف أو المحاضر لتوضيح أي غموض .
المراجع

1. Center for Academic Integrity (CAI), The Fundamental Values of Academic Integrity;
<http://www.academicintegrity.org/fundamental.asp>
2. Utah State University. USU Policy Manual Academic Freedom and Professional
Responsibility; <http://personnel.usu.edu/policies/403.htm>
3. University of Pennsylvania, UPenn, Code of Academic Integrity,
<http://www.vpul.upenn.edu/osl/acadint.html>.
4. JONES, L. R. Academic Dishonesty, Cheating, Plagiarism. Melbourne: Florida Institute of
Technology, 2001, <http://www.fit.edu/current/plagiarism.pdf>.
5. University of Illinois at Urbana-Champaign. Code of Academic Integrity.
<http://www.research.uiuc.edu/ai/definition.asp>.
6. The State University of New Jersey. Graduate School – Newark
<http://www.newark.rutgers.edu/gradnwk/integrity.html>
7. European Centre for Higher Education (CEPES) and UNESCO, Ethical and Moral Dimensions
for Higher Education and Science in Europe, 2004.